

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проектно-исследовательская деятельность в системе обучения
русскому языку как неродному**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: очная

Разработчики:

доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка
Кашкарева Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой_

Кашкарева Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций учителей-словесников в области организации проектно-исследовательской деятельности по русскому языку учащихся-инофонов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение специфики организации проектной и исследовательской деятельности по русскому языку как неродному в современной школе;
- обеспечить учет психолого-педагогических особенностей учащихся-инофонов разных возрастных групп при организации учебных проектов и исследований;
- обеспечить усвоение специфики деятельности куратора учебного проекта и исследования при обучении устному и письменному оформлению результатов данных видов деятельности учащихся-инофонов;
- обеспечить учет предметной специфики учебных проектов и исследований учащихся-инофонов при организации и проведении данного вида работ;
- сформировать навыки организации проектно-исследовательской деятельности по русскому языку учащихся-инофонов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося, владеющего русским языком как неродным, в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Проектно-исследовательская деятельность в системе обучения русскому языку как неродному» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания всех уровней языковой системы.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Проектно-исследовательская деятельность в системе обучения русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Теория и практика обучения русскому языку как неродному;
- Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного;
- Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в системе обучения русскому языку как неродному», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка как неродного	

ИПК-4.1. Знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного	<i>знать:</i> – дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного с учетом специфики организации проектно-исследовательской деятельности учащихся-инофонов; <i>уметь:</i> – организовывать процесс преподавания русского языка как неродного/иностранного с учетом специфики осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся-инофонов; <i>владеть:</i> – методикой преподавания русского языка как неродного/иностранного с учетом специфики организации проектно-исследовательской деятельности учащихся-инофонов
ИПК-4.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному	<i>знать:</i> – специфику научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> – учитывать методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> – приемами организации проектно-исследовательской деятельности учащихся-инофонов с учетом методического потенциала научно-методического обеспечения программ и с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному
ИПК-4.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному / иностранному	<i>знать:</i> – специфику проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> – проектировать образовательные программы по русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> – навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности
ПК-6. Способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в полиэтнической образовательной среде	
ИПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного	<i>знать:</i> – понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного; <i>уметь:</i> – применять понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного в части организации проектно-исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> – навыками применения понятийно-терминологической базы языкознания и методики преподавания русского языка как неродного в части организации проектно-исследовательской деятельности

ИПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу	знать: – способы постановки исследовательских задач и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу в части организации проектно-исследовательской деятельности; уметь: – применять способы постановки исследовательских задач и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу в части организации проектно-исследовательской деятельности; владеть: – навыками применения способов постановки исследовательских задач и разработки путей их решения применительно к конкретному языковому материалу в части организации проектно-исследовательской деятельности
ИПК 6.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка	знать: – способы системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка в части организации проектно-исследовательской деятельности; уметь: – применять способы системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка в части организации проектно-исследовательской деятельности; владеть: – навыками системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка в части организации проектно-исследовательской деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Специфика организации проектной и исследовательской деятельности по русскому языку как неродному в современной школе

Выполнение учебного проекта или учебного исследования учащимися как обязательное требование современных образовательных стандартов. Специфика учебного проекта и учебного исследования в сравнении с научным проектом и научным исследованием. Учебный проект и учебное исследование: специфика и сходство данных разновидностей образовательной деятельности учащихся; практическая направленность проектной деятельности и приобретение новых знаний как основной результат

исследовательской деятельности. Организатор (куратор, координатор и т. п.) учебного проекта или исследования учащегося. Учет индивидуального подхода при организации учебных проектов и учебных исследований учащихся-инофонов.

Комплекс универсальных учебных умений, формируемых у учащихся-инофонов в процессе проведения учебных исследований и выполнения учебных проектов: регулятивных, познавательных и коммуникативных. Мыследеятельностные учебные действия и специфика их формирования: выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы и формулировка предположения, постановка вопроса, обоснованный выбор метода исследования, планирование своей деятельности и др. Коммуникативные учебные действия и их совершенствование в процессе выполнения проектов и исследований: слушание и понимание других, выражение себя, нахождение компромиссов, взаимодействие внутри группы, нахождение консенсуса при решении исследовательских задач и др. Поисковые учебные действия: поиск информации, контекстный поиск, ориентирование в электронном гипертексте, эффективная работа в Интернете и др. Информационные учебные действия: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и др. Развитие презентационных учебных действий: построение устного доклада или сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе и др. Рефлексивные учебные действия и специфика их развития в ходе проектной и исследовательской деятельности школьников: осуществление самоанализа, определение удач и признание неудач, выяснение причин неудавшегося в работе, поиск способов повышения эффективности исследования и т.п. и другие универсальные учебные умения.

Проектное задание как необходимая составляющая ученического проектирования.

Система критериев оценивания результатов выполнения учебных проектов и учебных исследований.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение учебного проекта и исследования; кадровое обеспечение как необходимое условие эффективности учебного проекта и исследования; учет информационно-технологических ресурсов при подготовке учебного проекта и исследования.

Специфические этапы организации работы учащихся над учебными проектами и исследованиями: вводный, поисково-исполнительский, обобщающий, заключительный, итоговый.

Общенаучные методы исследования; теоретические методы (теоретический анализ (выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений), индуктивные и дедуктивные методы обобщения полученных эмпирическим путем данных, моделирование); эмпирические методы (наблюдение, методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), изучение литературы по теме, эксперимент, сравнительный анализ).

Специфические методы исследования для проведения проектной и исследовательской деятельности в предметной области «Филология»: описательный, интерпретационный, сравнительно-сопоставительный методы, семантический, контекстуальный, лингвистический анализ, филологический анализ, риторический анализ, статистическая обработка материала, лингвистический эксперимент и др.

Учет психолого-педагогических особенностей учащихся-инофонов разных возрастных групп при организации учебных проектов и исследований.

Раздел 2. Специфика деятельности куратора учебного проекта и исследования при обучении устному и письменному оформлению результатов учебного проекта и исследования учащихся-инофонов. Учет предметной специфики учебных проектов и

исследований учащихся-инофонов при организации и проведении данного вида работ:

Требования к логике и наполнению структурных частей учебного проекта и исследования учащихся (введение, основная часть, заключение).

Научно-учебный подстиль научного стиля как наиболее адекватная форма представления результатов учебного проекта и исследования; языковые средства, по преимуществу употребляемые в научно-учебном подстиле; тезисы, научная статья, популярная статья, реферат, доклад: специфика объема, структуры, языка данных жанров как результатов представления учебных проектов и исследований учащихся

Поиск наиболее адекватных, уместных и эффективных для учащихся-инофонов словесных формул представления результатов проектной и исследовательской деятельности.

Специфика учебного предмета «Русский язык»: содержание, принципы построения, формируемые компетенции и т.п.; специфика объекта и предмета учебных проектов и учебных исследований по русскому языку.

Риторизация современного образования. Риторическая составляющая лингвистических предметов; специфика объекта и предмета учебных проектов и исследований по риторике, своеобразие методов и приемов проведения и т.п.

Содержание дисциплины: практические занятия (14 ч.)

Раздел 1. Специфика организации проектной и исследовательской деятельности по русскому языку как неродному в современной школе (6 ч).

Тема 1. Проектная и исследовательская деятельности в современном образовании (1 ч.)

1. Выполнение учебного проекта или учебного исследования учащимися как обязательное требование современных образовательных стандартов.

2. Специфика учебного проекта и учебного исследования в сравнении с научным проектом и научным исследованием.

3. Учебный проект и учебное исследование: специфика и сходство данных разновидностей образовательной деятельности учащихся; практическая направленность проектной деятельности и приобретение новых знаний как основной результат исследовательской деятельности.

4. Организатор (куратор, координатор и т. п.) учебного проекта или исследования учащегося; учет индивидуального подхода при организации учебных проектов и учебных исследований учащихся-инофонов.

Тема 2. Универсальные учебные умения и прогнозирование их формирования при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся-инофонов (1 ч.)

1. Комплекс универсальных учебных умений, формируемых у учащихся-инофонов в процессе проведения учебных исследований и выполнения учебных проектов.

2. Мыследеятельностные учебные действия и специфика их формирования.

3. Коммуникативные учебные действия и их совершенствование в процессе выполнения проектов и исследований.

4. Поисковые учебные действия.

5. Информационные учебные действия.

6. Развитие презентационных учебных действий.

7. Рефлексивные учебные действия и специфика их развития в ходе проектной и исследовательской деятельности школьников

Тема 3. Методика подготовки проектного задания как обязательной составляющей учебного проектирования (1 ч.).

1. Проектное задание как необходимая составляющая ученического проектирования.

2. Программирование руководителем проекта универсальных учебных действий.

3. Структурные компоненты проектного задания.

4. Учет принципов проектной деятельности при составлении проектного задания.

5. Модели продуктов.

Тема 4. Критерии оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся-инофонов как ориентиры в ходе организации данных видов деятельности (1 ч.)

1. Система критериев оценивания результатов выполнения учебных проектов и учебных исследований.

2. Необходимость унифицирования критериев оценивания проектных и исследовательских работ.

3. Критерии самооценивания результатов проектной или исследовательской деятельности

Тема 5. Учет условий, специфики и методов осуществления учебных проектов и исследований учащихся-инофонов при организации данных видов деятельности (1 ч.)

1. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение учебного проекта и исследования.

2. Кадровое обеспечение как необходимое условие эффективности учебного проекта и исследования.

3. Учет информационно-технологических ресурсов при подготовке учебного проекта и исследования.

4. Специфические этапы организации работы учащихся над учебными проектами и исследованиями: вводный, поисково-исполнительский, обобщающий, заключительный, итоговый.

5. Специфика проведения основных этапов каждого вида учебного проекта и исследования (целеполагание, планирование, выполнение, презентация, рефлексия).

6. Общенаучные методы исследования: теоретические и эмпирические методы.

7. Специфические методы исследования (методы лингвистического исследования) для проведения проектной и исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык».

Тема 6. Учет психолого-педагогических особенностей учащихся-инофонов разных возрастных групп при организации учебных проектов и исследований (1 ч.)

1. Учет психологических особенностей мышления и речевой деятельности младших школьников-инофонов при курировании учебных проектов и исследований.

2. Учет специфики направленности проектной и исследовательской деятельности обучающихся в основной школе (5–8 классы) при координировании данных видов учебной деятельности.

3. Специфика организации учебных проектов и исследований учащихся-инофонов 9–11 классов.

Раздел 2. Специфика деятельности куратора учебного проекта и исследования при обучении устному и письменному оформлению результатов учебного проекта и исследования учащихся-инофонов. Учет предметной специфики учебных проектов и исследований учащихся-инофонов при организации и проведении данного вида работ (8 ч.)

Тема 7. Учет стандартов представления результатов проектной и исследовательской деятельности в науке и в образовании при организации учебных проектов и исследований учащихся-инофонов (2 ч.)

1. Требования к логике и наполнению структурных частей учебного проекта и исследования учащихся (введение, основная часть, заключение).

Тема 8. Координирование (организация, курирование) жанрово-стилистического оформления результатов учебного проекта и исследования и текстовой деятельности школьников-инофонов при подготовке устной презентации результатов проектной и

исследовательской деятельности (2 ч.)

1. Научно-учебный подстиль научного стиля как наиболее адекватная форма представления результатов учебного проекта и исследования.

2. Тезисы, научная статья, популярная статья, реферат, доклад: специфика объема, структуры, языка данных жанров как результатов представления учебных проектов и исследований учащихся.

Тема 9. Организация учебных проектов и исследований по русскому языку как неродному: учет специфики объекта и предмета исследования, своеобразия методов и приемов проведения и т.п. (2 ч.)

1. Специфика учебного предмета «Русский язык» в полиэтнической аудитории: содержание, принципы построения, формируемые компетенции и т.п.

2. Специфика объекта и предмета учебных проектов и учебных исследований по русскому языку.

Тема 10. Организация учебных проектов и исследований по риторике: учет специфики объекта и предмета исследования, своеобразия методов и приемов проведения и т.п. (2 ч.).

1. Риторизация современного образования. Риторическая составляющая лингвистических предметов.

2. Специфика объекта и предмета учебных проектов и исследований по риторике, своеобразие методов и приемов проведения и т.п.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (64 ч.)

Раздел 1. Специфика организации проектной и исследовательской деятельности по русскому языку как неродному в современной школе (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий:

1. Осуществить анализ представленного учебного проекта или исследования на русском языке учащегося-инофона с точки зрения эффективности формирования (развития, совершенствования) у его автора универсальных учебных действий.

2. Осуществить анализ представленного учебного проекта или исследования на русском языке учащегося-инофона с точки зрения учета в процессе его организации и осуществления психологических особенностей мышления, речевой деятельности, личностных предпочтений и профессиональной направленности школьников определенной возрастной группы.

3. Осуществить анализ представленного учебного проекта или исследования на русском языке учащегося-инофона с точки зрения соответствия выбору наиболее оптимальной жанрово-стилистической формы результатам осуществленной проектной или исследовательской деятельности.

4. Осуществить анализ представленного учебного проекта или исследования на русском языке учащегося-инофона с точки зрения учета специфики объекта и предмета исследования, выбранных методов и приемов осуществления и т.п.

5. Осуществите экспертирование представленного учебного проекта или исследования на русском языке учащегося-инофона.

6. Осуществите оценку представленного учебного проекта или исследования на русском языке учащегося-инофона с точки зрения учета психолого-педагогических особенностей их разработки учащимися-инофонами разных возрастных групп.

Раздел 2. Специфика деятельности куратора учебного проекта и исследования при обучении устному и письменному оформлению результатов учебного проекта и исследования учащихся-инофонов. Учет предметной специфики учебных проектов и

исследований учащихся-инофонов при организации и проведении данного вида работ (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Осуществите рецензирование представленного учебного проекта или исследования на русском языке учащегося-инофона.

2. Сформулируйте рекомендации учителям русского языка в полиэтнической аудитории по учету специфики организации проектной деятельности по русскому языку учащихся-инофонов

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Государственная итоговая аттестация	ПК-4; ПК-6
2	Факультативные дисциплины	ПК-4
3	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-4; ПК-6
4	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ПК-4
5	Технологии коммуникационно- методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ПК-4; ПК-6
6	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ПК-4; ПК-6
7	Теория и практика обучения русскому языку как неродному	ПК-4; ПК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка как неродного			
ИПК-4.1. Знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного			
Не способен владеть дидактическими основами преподавания русского языка как неродного/иностранного	В целом успешно, но бессистемно владеет дидактическими основами преподавания русского языка как неродного/иностранного	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет дидактическими основами преподавания русского языка как неродного/иностранного	Способен в полном объеме владеть дидактическими основами преподавания русского языка как неродного/иностранного
ИПК-4.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического			

обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному			
Не способен определять и использовать методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному	В целом успешно, но бессистемно определяет и использует методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и использует методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному	Способен в полном объеме определять и использовать методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному
ИПК-4.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному / иностранному			
Не способен использовать навыки проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному / иностранному	В целом успешно, но бессистемно использует навыки проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному / иностранному	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует навыки проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному / иностранному	Способен в полном объеме использовать навыки проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному / иностранному
<i>ПК-6. Способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в полиэтнической образовательной среде</i>			
ИПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного			
Не способен использовать навыки применения понятийно-терминологической базы языкознания и методики преподавания русского языка как неродного	В целом успешно, но бессистемно использует понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного	Способен в полном объеме использовать понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного
ИПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу			
Не способен использовать навыки постановки исследовательских задач и разработки путей их решения	В целом успешно, но бессистемно ставит исследовательские задачи и разрабатывает пути	В целом успешно, но с отдельными недочетами ставит исследовательские задачи и	Способен в полном объеме ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения

применительно к конкретному языковому материалу	их решения применительно к конкретному языковому материалу	разрабатывает пути их решения применительно к конкретному языковому материалу	применительно к конкретному языковому материалу
ИПК 6.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка			
Не способен использовать навыки системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка	В целом успешно, но бессистемно использует способы системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка	Способен в полном объеме владеть навыками системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3; ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

1. Прокомментируйте специфику организации проектной и исследовательской деятельности по русскому языку как неродному в современной школе.
2. Охарактеризуйте выполнение учебного проекта или учебного исследования учащимися как обязательное требование современных образовательных стандартов.
3. Представьте специфику учебного проекта и учебного исследования в сравнении с научным проектом и научным исследованием.
4. Поясните специфику и сходство учебного проекта и учебного исследования данных разновидностей образовательной деятельности учащихся.
5. Определите специфику деятельности куратора учебного проекта или исследования учащегося.
6. Поясните, почему и как необходим учет индивидуального подхода при организации учебных проектов и учебных исследований учащихся-инофонов.
7. Охарактеризуйте комплекс универсальных учебных умений, формируемых у учащихся-инофонов в процессе проведения учебных исследований и выполнения учебных проектов: регулятивных, познавательных и коммуникативных.
8. Охарактеризуйте мыследеятельностные учебные действия и специфику их формирования.
9. Охарактеризуйте коммуникативные учебные действия и их совершенствование в процессе выполнения проектов и исследований.

10. Охарактеризуйте поисковые и информационные учебные действия.
11. Докажите, почему необходимо развитие презентационных учебных действий при выполнении учебного проекта и исследования по русскому языку учащимся-инофонам.
12. Охарактеризуйте специфику рефлексивных учебных действий и специфику их развития в ходе проектной и исследовательской деятельности школьников-инофонов
13. Охарактеризуйте проектное задание как необходимую составляющую ученического проектирования.
14. Покажите и прокомментируйте систему критериев оценивания результатов выполнения учебных проектов и учебных исследований по русскому языку.
15. Покажите значимость материально-технического, учебно-методического оснащения, а также кадрового обеспечения учебного проекта и исследования.
16. Охарактеризуйте общенаучные методы исследования (теоретические и эмпирические методы)
17. Покажите специфические методы исследования для проведения проектной и исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык» с учетом его преподавания в полиэтнической аудитории.
18. Докажите необходимость учета психолого-педагогических особенностей учащихся-инофонов разных возрастных групп при организации учебных проектов и исследований.
19. Покажите специфику деятельности куратора учебного проекта и исследования при обучении устному и письменному оформлению результатов учебного проекта и исследования учащихся-инофонов.
20. Докажите необходимость учета предметной специфики учебных проектов и исследований учащихся-инофонов при организации и проведении данного вида работ.
21. Охарактеризуйте научно-учебный подстиль научного стиля как наиболее адекватную форму представления результатов учебного проекта и исследования.
22. Покажите специфику жанров как результатов представления учебных проектов и исследований учащихся.
23. Представьте специфику учебного предмета «Русский язык»: содержание, принципы построения, формируемые компетенции и т.п.; специфика объекта и предмета учебных проектов и учебных исследований по русскому языку.
24. Прокомментируйте суть риторизации современного образования. Покажите риторическую составляющую лингвистических предметов и специфику объекта и предмета учебных проектов и исследований по риторике.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций указанных модулей, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной

науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Акишина, А. А., Каган О. Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – Москва : Русский язык. Курсы, 2016. – 256 с.
2. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового / Т. М. Балыхина. – М. : Изд-во РУДН, 2011. – 185 с.
3. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся [Текст] : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 1 : Теоретический минимум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 178 с.
4. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 2 : Практикум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 300 с.
5. Битехтина, Н. Б. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н. Б. Битехтина, Г. В. Горбаневская, Н. В. Доменко и др. М. : Русский язык. Курсы, 2017. – 176 с.
6. Гузеев, В. В. Методологические основы обучения детей-инофонов письму на неродном русском языке / В. В. Гузеев, А. А. Остапенко // Педагогические технологии. – 2013. – № 1. – С. 3–23.
7. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников : практическое пособие для учителей начальных классов / М. В. Дубова. – М. : Баласс, 2011. – 80 с.
8. Железнякова, Е. А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации / Е. А. Железнякова // Известия Пензенского государственного университета. – 2012. – № 28. – С. 774–778.

9. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учеб. пособие / Комарова, З. И. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2013. – 818 с.
10. Краля, Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся : учебно-методическое пособие / Под ред. Ю. П. Дубенского. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.
11. Кручинин, В. В. Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Электрон. дан. – М. : ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2012. – 57 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
12. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 477 с. – ISBN 978-5-9765-0030-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92724>
13. Кузьмина, Т. В. Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов / Кузьмина Т. В., Удьярова А. В. – СПб. : L-Print, 2020. – 86 с.
14. Лысакова, И. П. Методика обучения русскому языку как неродному / И. П. Лысакова. – М. : Русайнс, 2016. - 909 с.
15. Неведров, А. В. Основы научных исследований и проектирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Неведров, А. В. Папин, Е. В. Жбырь. – Электрон. дан. – Кемерово : КузГТУ имени Т. Ф. Горбачева, 2011. – 109 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
16. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. –URL:<http://biblioclub.ru>
17. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов вузов / Н. Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2005. – 112 с.
18. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 192 с.
19. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
20. Сабаткоев, Р. Б. Обучение русскому языку в полиэтнических классах основной школы: пособие для учителя / Р. Б. Сабаткоев. – М. : Просвещение, 2009. – 157 с.
21. Савенков, А. И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников / А. И. Савенков. – Ярославль : Академия развития, 2004. – 128 с.

Дополнительная литература

1. Бережнова, Е. В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей / Е. В. Бережнова // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. – М. : ИНЕК, 2007. – С. 267 – 273.
2. Воровщиков, С. Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент : монография / С. Г. Воровщиков. – М. : АПК и ПРО, 2006. – 160 с.

3. Дубова, М. В. Текст презентации результатов проектной деятельности младших школьников: специфика речевого оформления / М. В. Дубова, Е. А. Кашкарева // Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал. – 2011. – № 4 – С. 110–114.

4. Дубова, М. В. Теоретическое обоснование компетентностного подхода в общем образовании : монография / М. В. Дубова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 101 с.

5. Загвязинский, В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент : методическое пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.

6. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

7. Игнатенко, Е. С. Формирование и развитие личностного опыта учащихся 5–11 классов при изучении курсов «Мировая художественная культура» и «Риторика» / Е. С. Игнатенко. – [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/210917/?numbartic=210917>.

8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с.

10. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2006. – 400 с.

11. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк., 2004. – 512 с.

12. Татьянченко, Д. В. Развитие общеучебных умений школьников / Д. В. Татьянченко, С. Г. Воровщиков // Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 115–126.

13. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. – М. : Академия, 2006. – 240 с.

14. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М. : Высш. шк., 2007. – 639 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ.
2. <http://www.bibliociub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
3. <https://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
4. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий.
- Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации № 308

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 7.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета